


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

УТВЕРЖДЕНО
решением Ученого совета факультета
от «20» июня 2024 г., протокол № 5

Председатель  С.Н. Митин
«20» июня 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Предпрофессиональный электив. Технологии эмоционального интеллекта
Факультет	Гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Психологии и педагогики
Курс	2

Направление (специальность) _____ 37.03.01 Психология _____

Направленность (профиль/специализация) _____ практическая психология _____
полное наименование

Форма обучения _____ очная, очно-заочная _____
очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Дата введения в учебный процесс УлГУ: _____ «01»_сентября_2024 г.

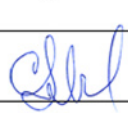
Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20 _____ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Седунова А.С.	психологии и педагогики	доцент, кандидат психологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 _____ <u>С.Н. Митин</u>
«17» июня 2024 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: формирование базовых знаний о психологических особенностях применения технологий оценки и формирования эмоционального интеллекта.

Задачи освоения дисциплины:


- Формирование представлений об эмоциональном интеллекте и его роли в современных коммуникациях
- Формирование представлений об основных моделях и структуре эмоционального интеллекта
- Углубление научного знания студентов о приёмах и методах развития навыков социальной перцепции, аутентичности и эмоциональной осведомленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Предпрофессиональный электив. Технологии эмоционального интеллекта» относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины базируется на основе знаний, умений и компетенций, сформированных у обучающихся при изучении дисциплин «Профессионально-речевые коммуникации», «Введение в специальности научно-образовательного кластера»; знания и умения, полученные в процессе изучения курса, сформированные компетенции помогут студентам в освоении дисциплин «Психология личности и индивидуальных различий» и для «Подготовка и сдача государственного экзамена».

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
ОПКу-1 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере	ИД-1.1 ОПКу-1 Знать потенциал для самореализации в профессиональной сфере, свои сильные и слабые стороны; ИД-1.2 ОПКу-1 Знать внутренние и внешние факторы, повышающие и снижающие эффективность саморазвития в профессиональной сфере. ИД-2.1 ОПКу-1 Уметь оценивать свои возможности и способности на основе полученных знаний; ИД-2.2 ОПКу-1 Уметь соотносить свои силы и возможности со сложностью решаемых задач; ИД-2.3 ОПКу-1 Уметь самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития. ИД-3.1.ОПКу-1

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	<p>Владеть умением самостоятельно выбирать подходящие методы и средства для преодоления возникающих личностно-профессиональных барьеров в профессиональной деятельности; ИД-3.2 ОПКУ-1</p> <p>Владеть умением актуализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.</p>
--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) – 2 з.е.


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) – 72 часа

Форма обучения очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	32	32
Аудиторные занятия:	32	32
лекции	16	16
Семинары и практические занятия	16	16
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	40	40
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование.	Устный опрос, тестирование.
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

Форма обучения очно-заочная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очно-заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		4
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	12	12
Аудиторные занятия:	12	12
лекции	6	6

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


Семинары и практические занятия	6	6
лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос, тестирование.	Устный опрос, тестирование.
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Зачет	Зачет
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины (модуля.) Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общая характеристика эмоционального интеллекта							
Тема 1. Эмоциональный интеллект и его роль в современных коммуникациях	18	4	4	-	1	10	устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Модели и структура эмоционального интеллекта	18	4	4	-	1	10	устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Основные технологии оценки и формирования эмоционального интеллекта							
Тема 3. Диагностика эмоционального интеллекта	18	4	4	-	1	10	устный опрос, проверка заданий
Тема 4. Развитие навыков социальной перцепции, аутентичности и эмоциональной осведомленности	18	4	4	-	1	10	устный опрос, проверка заданий
Зачет	-	-	-	-	-	-	
Итого	72	16	16	-	4	40	

Форма обучения: очно-заочная

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Общая характеристика предмета психологии личности и индивидуальных различий							
Раздел 1. Общая характеристика эмоционального интеллекта							
Тема 1. Эмоциональный интеллект и его роль в современных коммуникациях	17	2	1	-	1	14	устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Модели и структура эмоционального интеллекта	17	2	1	-	1	14	устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Основные технологии оценки и формирования эмоционального интеллекта							
Тема 3. Диагностика эмоционального интеллекта	19	1	2	-	1	16	устный опрос, проверка заданий
Тема 4. Развитие навыков социальной перцепции, аутентичности и эмоциональной осведомленности	19	1	2	-	1	16	устный опрос, проверка заданий
Зачет	-	-	-	-	-	-	
Итого	72	6	6	-	4	60	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Раздел 1. Общая характеристика эмоционального интеллекта

Тема 1. Эмоциональный интеллект и его роль в современных коммуникациях


Содержание темы.

Эмоциональный интеллект, или эмоциональная компетентность, как способность личности к эффективному общению за счет понимания эмоций окружающих и умения подстраиваться под их эмоциональное состояние. Понятие, роль и формы интеграции эмоционального интеллекта в социокультурное общение на примере современных исследований лидерства и коммуникативных способностей.

Тема 2. Модели и структура эмоционального интеллекта

Содержание темы.

Обоснование концепции эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта. Модели Г. Гарднера, Дж. Майера, Д. Карузо, П. Сэловея. Теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена. Некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она. Четырех компонентная структура ЭИ (Salovey, Mayer, 1990): 1)

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

идентификация эмоций; 2) использование эмоций; 3) понимание эмоций; 4) умение управлять эмоциями. Модель отечественного исследователя Д.В.Люсина, в которой выделены два вида ЭИ: внутриличностный (ВЭИ) и межличностный эмоциональный интеллект (МЭИ).

Раздел 2. Основные технологии оценки и формирования эмоционального интеллекта

Тема 3. Диагностика эмоционального интеллекта

Содержание темы.

Проблема диагностики эмоционального интеллекта значима как для прикладной психологии. Общая характеристика психометрики эмоционального интеллекта. Методы диагностики: методы, основанные на решении задач (Тест Майера—Сэлоуэя—Карузо); методы, основанные на самоотчете и самооценке (Опросник «EQ-i» Р. Бар-Она); проективные методы. Диагностика эмоционального интеллекта по Н.Холлу.

Тема 4. Развитие навыков социальной перцепции, аутентичности и эмоциональной осведомленности

Содержание темы.

Связь коммуникативной компетентности и социальной перцепции. Исследования коммуникативной компетентности и «межличностной чувствительности». Информация, используемая человеком при опознании эмоций других людей. «Вербальные эталоны» восприятия экспрессии различных эмоций. Невербальное (образное) восприятие эмоций. Невербальные средства общения и их влияние на эффективность межличностного взаимодействия. Наблюдательность как профессионально-важное качество в сфере «Человек-человек». Факторы, влияющие на развитие межличностной чувствительности. Роль личностных особенностей в понимании эмоций другого человека. Мышление и эмоции. Практики осознанности. Управление эмоциями. Способы обучения: эмоциональная компетентность.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практические занятия дисциплины по отдельным темам (см.п. 4.3) - предполагают, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

Раздел 1. Общая характеристика эмоционального интеллекта

Практическое занятие 1. Эмоциональный интеллект и его роль в современных коммуникациях


Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об основных характеристиках эмоционального интеллекта.

Вопросы к теме:

1. Эмоциональный интеллект или эмоциональная компетентность?
2. Понятие, роль и формы интеграции эмоционального интеллекта в социокультурное общение.
3. Примеры современных исследований эмоционального интеллекта.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Решение кейса:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

Ситуация 1. Вы едете в общественном транспорте. Это первый день, когда вы надели новую обувь. Пробираясь к выходу, мужчина сильно наступает на ваш ботинок и, не извинившись, продолжает двигаться. Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?

Ответьте на вопросы:

В чём методическая задача кейса? На какие функции ЭИ ориентирован кейс?

2. Составить схему соотношения понятий эмоциональный интеллект и эмоциональная компетентность.

Практическое занятие 2. Модели и структура эмоционального интеллекта

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях; формирование знаний об основных моделях эмоционального интеллекта.

Вопросы к теме:

1. Теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена.
2. Некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она.
3. Четырех компонентная структура ЭИ (Salovey, Mayer, 1990).
4. Модель Д.В.Люсина.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Решение кейса:

Ситуация 2. Вы стоите в очереди за билетами в железнодорожную кассу. Очередь большая, и стоять вам в ней еще минут 30, приблизительно столько же вы уже простояли. К кассе без очереди проходит мужчина и говорит, что опаздывает на поезд и ему нужно купить билеты. Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?

Ответьте на вопросы:

В чём методическая задача кейса? На какие функции ЭИ ориентирован кейс?

2. Составить схему соотношения основных моделей эмоционального интеллекта и эмоциональная компетентность.

Раздел 2. Основные технологии оценки и формирования эмоционального интеллекта

Практическое занятие 3. Диагностика эмоционального интеллекта

Цель занятия: закрепление знаний, провести сравнительный анализ методов оценки эмоционального интеллекта

Вопросы к теме:

1. Общая характеристика психометрики эмоционального интеллекта.
2. Методы, основанные на решении задач (Тест Майера—Сэлоуэя—Карузо)
3. Методы, основанные на самоотчете и самооценке
4. Проективные методы.


Темы мини исследований для последующего обсуждения:

- Протокол по результатам методики «Тест эмоционального интеллекта» Д.В.Люсина

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. Решение кейса:

Ситуация 3. В компании, где вы работаете, пообещали, что в конце года вам предложат новую, более высокую должность и повышение зарплаты. Вы работаете в компании уже несколько лет и знаете, что заслужили данное повышение. Несколько месяцев назад в вашем отделе появился новый сотрудник, который перешел из конкурирующей компании. Сегодня вас вызвали к руководству и сообщили, что вакантную должность

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

займет именно этот человек. Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?

Ответьте на вопросы:

В чём методическая задача кейса? На какие функции ЭИ ориентирован кейс?

2. Апробировать методику «Тест эмоционального интеллекта» Д.В.Люсина для выбранной возрастной группы. Провести сравнительный анализ результатов.

Практическое занятие 4. Развитие навыков социальной перцепции, аутентичности и эмоциональной осведомленности

Цель занятия: закрепление знаний, полученных на лекциях, формирование знаний об основных технологиях развития эмоционального интеллекта.

Вопросы к теме:

1. Связь коммуникативной компетентности и социальной перцепции.
2. Исследования коммуникативной компетентности и «межличностной сенситивности».
3. Факторы, влияющие на развитие межличностной сенситивности.
4. Мышление и эмоции.
5. Управление эмоциями.

Содержание заданий для самостоятельной работы

1. . Решение кейса:

Ситуация 4. Вы делали на компьютере очень важный отчет, который долго не могли завершить. Именно сегодня вас посетило вдохновение, и 10 листов прекрасной структурированной информации по отчету, где были представлены цифры, графики, выводы, легли как по маслу. И тут компьютер дает сбой, и ваш несохраненный текст безвозвратно исчезает. Какие эмоции вы испытаете? Какой будет ваша реакция на данную ситуацию?

Ответьте на вопросы:

В чём методическая задача кейса? На какие функции ЭИ ориентирован кейс?

2. Составить дневник эмоциональных реакций, отвечая на вопросы:

- что я чувствовал
- по поводу чего
- какую цель (команду) выполняла эмоция
- насколько эмоция была сильной (по шкале от 0 до 10 баллов)
- адекватна ли эмоция была окружению

7.ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Общая характеристика понятия «Эмоциональный интеллект».
2. Соотношение понятий «Эмоциональный интеллект» и «эмоциональная компетентность»


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. Формы интеграции эмоционального интеллекта в социокультурное общение на примере современных исследований лидерства и коммуникативных способностей.
4. Общая характеристика теорий эмоционального интеллекта.
5. Теория эмоциональной компетентности Д. Гоулмена.
6. Некогнитивная теория эмоционального интеллекта Р. Бар-Она.
7. Четырех компонентная структура эмоционального интеллекта (Salovey, Mayer, 1990)
8. Модель эмоционального интеллекта Д.В.Люсина.
9. Проблема диагностики эмоционального интеллекта
10. Методы диагностики эмоционального интеллекта, основанные на решении задач (Тест Майера—Сэлоуэя—Карузо)
11. Методы диагностики эмоционального интеллекта, основанные на самоотчете и самооценке (Опросник «EQ-i» Р. Бар-Она)
12. Проективные методы диагностики эмоционального интеллекта.
13. Связь коммуникативной компетентности и социальной перцепции.
14. «Вербальные эталоны» восприятия экспрессии различных эмоций.
15. Невербальное (образное) восприятие эмоций.
16. Межличностная сенситивность. Факторы, влияющие на развитие межличностной сенситивности.
17. Роль личностных особенностей в понимании эмоций другого человека.
18. Практики осознанности.
19. Технологии развития эмоциональной компетентности.
20. Элементы эмоционального интеллекта. Блок 1: свои эмоции: 1) Распознавание, 2) управление 3) экспрессия (выражение эмоций).
21. Элементы эмоционального интеллекта. Блок 2: эмоции окружающих: 1) Распознавание, 2) управление, 3) установки на чувства.
22. Эмоциональный интеллект и принятие решений.
23. Технологии развития эмоциональной осведомленности
24. Наблюдательность как профессионально-важное качество в сфере «Человек-человек».

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Форма обучения: очная


Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Общая характеристика эмоционального интеллекта			
Тема 1. Эмоциональный интеллект и его роль в современных коммуникациях	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Модели и структура эмоционального	Проработка учебного материала при подготовке к работе.	10	устный опрос, проверка заданий

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

интеллекта	Подготовка к итоговому контролю		
Раздел 2. Основные технологии оценки и формирования эмоционального интеллекта			
Тема 3. Диагностика эмоционального интеллекта	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос, проверка заданий
Тема 4. Развитие навыков социальной перцепции, аутентичности и эмоциональной осведомленности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	10	устный опрос, проверка заданий
Итого	самостоятельная работа студентов	40	

Форма обучения: очно-заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (<i>проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.</i>)	Объем в часах	Форма контроля (<i>проверка решения задач, реферата и др.</i>)
Раздел 1. Общая характеристика эмоционального интеллекта			
Тема 1. Эмоциональный интеллект и его роль в современных коммуникациях	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	устный опрос, проверка заданий
Тема 2. Модели и структура эмоционального интеллекта	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	14	устный опрос, проверка заданий
Раздел 2. Основные технологии оценки и формирования эмоционального интеллекта			
Тема 3. Диагностика эмоционального интеллекта	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	16	устный опрос, проверка заданий
Тема 4. Развитие навыков социальной перцепции, аутентичности и эмоциональной осведомленности	Проработка учебного материала при подготовке к работе. Подготовка к итоговому контролю	16	устный опрос, проверка заданий
Итого	самостоятельная работа студентов	60	

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Предпрофессиональный электив. Эмоциональный интеллект»

а) Список рекомендуемой литературы

основная:

1. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей : учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09237-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/494410>
2. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования : учебное пособие для вузов / М. А. Холодная. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07365-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493959>


дополнительная:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект и эмоциональная креативность: специфика и взаимодействие : монография / И. Н. Андреева; Андреева И. Н. - Новополюцк : ПГУ, 2020. - 356 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ПГУ - Психология. Педагогика. - Режим доступа: ЭБС "Лань"; для авторизир. пользователей. — URL: <https://e.lanbook.com/book/167061>
2. Кроль Л. Эмоциональный интеллект лидера : монография / Л. Кроль; Кроль Л. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 220 с. - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961425963.html>
3. Хлевная Е.А. Эмоциональный интеллект руководителя в бизнес-процессах организации : Монография / Хлевная Елена Анатольевна, Киселева Татьяна Сергеевна; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 259 с. - Дополнительное профессиональное образование. - Режим доступа: ЭБС Znanium; по подписке. — URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=368366>

учебно-методическая:


1. Седунова А. С. Предпрофессиональный электив. Технологии эмоционального интеллекта : учебно-методические рекомендации для подготовки и проведения лекционных занятий, практических (семинарских) занятий, а также самостоятельной работы студентов направления подготовки бакалавриата и магистратуры «Психология» / А. С. Седунова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 11 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/12832>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Согласовано:

Главный редактор /Мамаева Е.П. /  / 23.05.2024 г.

б) Программное обеспечение

1. СПС Консультант Плюс
2. Система «Антиплагиат.ВУЗ»

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

3. ОС Microsoft Windows
4. MicrosoftOffice 2016
5. «МойОфис Стандартный»

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство «ЮРАЙТ». – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Политехресурс». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО «Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг». – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Букап». – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС «Лань». – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС Znanium.com : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

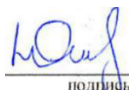
2. *КонсультантПлюс* [Электронный ресурс]: справочная правовая система. / ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].


3. *eLIBRARY.RU*: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. *Федеральная государственная информационная система* «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. *Российское образование* : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Согласовано:
Инженер ведущий / Щуренко Ю.В. /  / 24.05.2024г
подпись дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций.

Аудитории для проведения лекций и практических занятий, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых и индивидуальных консультаций. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для предоставления информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

– для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

– для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации;

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик



доцент кафедры
психологии и педагогики

Седунова А.С.